

STUDI PENGARUH MEDIA *SCRAPBOOK* KIMIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA KELAS XI DI MA RAUDHATUSYSUBBAN

Nurjanah¹, Novi Rahmawanti², dan Mohan Taufiq Mashuri³

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia, FKIP, UNISKA MAB Banjarmasin,
E-mail : nur.janah711@yahoo.co.id hp: 085750180410

²Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, FKIP, UNISKA MAB Banjarmasin,
E-mail : novirahmawanti@gmail.com

³Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, FKIP, UNISKA MAB Banjarmasin,
E-mail : mtmashuri@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di MA Raudhatussyubban pada tanggal 14 Maret s/d 4 April 2018 dengan tujuan untuk mengetahui apakah pengaruh media *scrapbook* kimia dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga kelas XI di MA Raudhatussyubban semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis *Quasi Eksperimen* dengan desain *non equivalence control grup design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas XI yang terdiri dari 4 kelas yang berjumlah 119 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebagai kelas eksperimen adalah kelas XI MIA 1 dan sebagai kelas kontrol adalah kelas XI MIA 2. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan teknik dokumentasi. Instrument yang digunakan adalah soal tes berupa *pre-test* dan *post-test*. Teknik analisis data dalam penelitian adalah berupa uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil penelitian melalui perhitungan manual didapatkan bahwa data teruji normalitas dengan hasil $L_0 < L_{tabel}$ ($0,14 < 0,173$), sedangkan uji homogen diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,16 < 1,96$). Pengujian hipotesis dapat dilakukan menggunakan uji parametrik yaitu *Independent Sample t-test* dengan rumus uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,34 > 2,007$). Berarti H_0 ditolak artinya ada pengaruh signifikan media *scrapbook* kimia terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga kelas XI di MA Raudhatussyubban.

Kata kunci : *Scrapbook* Kimia, Hasil Belajar, Larutan Penyangga.

ABSTRACT

This research was conducted at MA Raudhatussyubban on March 14 to April 4, 2018 with the aim to find out whether the influence of chemical scrapbook media can improve student learning outcomes in the buffer material class XI in MA Raudhatussyubban even semester 2017/2018 school year. This research is a quantitative research with the type of Quasi Experiment with the design of non equivalence control group design. The population in this study were all students of class XI consisting of 4 classes totaling 119 students. The sample in this study as an experimental class is class XI MIA 1 and as a control class is class XI MIA 2. Data collection techniques used are test techniques and documentation techniques. The instruments used were test questions in the form of pre-test and post-test. Data analysis techniques in the study were in the form of normality test, homogeneity test and hypothesis. Based on the results of research through manual calculations found that the data tested normality with the results of $L_0 < L_{tabel}$ ($0.14 < 0.173$), while the homogeneous test obtained $F_{count} < F_{table}$ ($1.16 < 1.96$). Hypothesis testing can be done using the parametric test, namely the Independent Sample t-test with the t-test formula obtained by $t_{count} > t_{table}$ ($2.34 > 2.007$) means that H_0 is rejected meaning that there is a significant influence of scrapbook chemistry media on student learning outcomes in class XI buffer solution MA Raudhatussyubban.

Keywords: Chemical Scrapbook, Learning Results, Buffer.

PENDAHULUAN

Seiring berkembangnya zaman, semua bidang dalam segala aspek kehidupan ikut berkembang termasuk didalamnya adalah bidang pendidikan. Menurut Achmad (2004), pendidikan adalah usaha untuk mempengaruhi peserta didik agar mempunyai sifat dan tabiat sesuai cita-cita pendidikan yang dilakukan orang-orang yang disertai tanggung jawab. Tujuan pendidikan adalah arah yang ingin dituju melalui pendidikan yang dapat diwujudkan dalam proses pembelajaran baik didalam maupun di luar kelas

Scrapbook kimia adalah buku kimia yang beda dengan buku yang lain dimana di dalam buku ini ada seni menempel foto atau gambar di media kertas dan menghiasnya menjadi karya yang kreatif. Kegiatan *scrapbook* menjadi gaya di Amerika sekitar 20 tahun lalu. Sedangkan di Asia baru berkembang tahun terakhir ini. Buku ini berisi catatan kecil yang mudah dipahami siswa dan kertas dan model yang unik. *Scrapbook* dibuat semenarik mungkin sehingga siswa tidak terpaku pada buku yang bertulis dikertas putih yang menyebabkan siswa malas untuk membacanya dan enggan untuk belajar.

Scrapbook kimia ini dapat membuat siswa tertarik untuk belajar kimia khususnya didalam materi larutan penyangga. *scrapbook* kimia dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa karena dapat mendorong siswa untuk memahami materi yang singkat dan jelas, langsung ke pokok masalah materi larutan penyangga membuat siswa mudah ingat akan materi larutan penyangga yang ada dalam teori serta berisi gambaran untuk membedakan mana larutan penyangga didalam materi tersebut. Juga hasil penelitian dari media *scrapbook* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar kognitif yang memiliki peningkatan pada setiap indikator.

Penulis mengadakan wawancara dan observasi terlebih dahulu ke sekolah sebelum melakukan penelitian di MA Raudhatussyubban. Hasil wawancara dengan guru kimia yang bersangkutan menunjukkan bahwa nilai siswa pada mata pelajaran kimia pada materi larutan penyangga masih ada dibawah KKM kelas XI tahun ajaran 2016/2017. Juga sebagian siswa mengalami kesulitan membuat reaksi antara asam dan basanya sehingga diperoleh garam serta siswa kesulitan membedakan rumus larutan penyangga dan hidrolisis. Oleh karena dibutuhkan suatu media yang dapat meningkatkan hasil belajar dan ketertarikan siswa terhadap pelajaran kimia. Maka dari itu alasan penulis memilih materi larutan penyangga sebagai bahan penelitian untuk ditindak lanjuti dengan menggunakan media pembelajaran *scrapbook* kimia.

Sehingga berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Studi Pengaruh Media *Scrapbook* Kimia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI Di MA Raudhatussyubban**” dengan ini harapan kedepannya akan mencapai tujuan maksimal terhadap pengaruh media *scrapbook* kimia yang akan meningkatkan hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga yang dianggap sulit karna terdapat hitungan pada materi tersebut dapat membuka pikiran siswa materi larutan penyangga menjadi menyenangkan.

METODE

Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* (eksperimen semu). Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Desain Penelitian *Nonequivalent Control Group Design* dapat dilihat pada tabel dibawah ini sebagai berikut :

Kelas	<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Post-test</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Sumber : Sugiyono (2015)

Keterangan : O₁ = *Pre-test* kelas eksperimen

O₂ = *Post-test* kelas eksperimen

O₃ = *Pre-test* kelas kontrol

O₄ = *Post-test* kelas kontrol

X = Perlakuan pembelajaran menggunakan media *scrapbook* kimia pada kelas eksperimen

- = Tidak ada perlakuan

Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MA Raudhatussyubban dan waktu dilaksanakan 14 Maret 2018 s/d 4 April 2018.

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI berjumlah 119 siswa semester genap di MA Raudhatussuyubban. Sampel dalam penelitian ini terdiri dua kelas yaitu kelas XI MIA1 dan kelas XI MIA2 di MA Raudhatussuyubban, dimana kelas XI MIA1 jumlahnya 28 siswa sebagai kelas eksperimennya dan kelas XI MIA2 jumlahnya 25 siswa sebagai kelas kontrol. Dengan demikian sampel keseluruhan berjumlah 53 siswa, dengan teknik samplingnya adalah *Cluster Sampling* agar setiap populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk menjadi sampel dalam penelitian

Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang dilakukan peneliti dalam mengumpulkan data mengenai hasil belajar siswa sebagai berikut:

a. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi pada penelitian ini sangat penting sebagai salah satu bukti bahwa penelitian ini telah dilakukan peneliti.

b. Teknik Tes

Menurut Muchtar Bukhori dalam Suharsimi (2015), tes merupakan suatu percobaan untuk mengetahui ada atau tidaknya hasil-hasil pelajaran tertentu pada seseorang murid atau kelompok murid yang diadakan. Teknik tes ini terbagi *pre-test* dan *post-test* yang yang diberikan kepada seluruh siswa kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen dalam penelitian ini berupa :

a. Soal Tes

Soal tes ini (*Pre-test* dan *Post-test*) yang digunakan dalam penelitian ini adalah bentuk soal pilihan ganda (*multiple choice*) yang berjumlah 20 soal. Dimana jumlah soal *pre-test* dan *post-test* tersebut dibuat serupa dengan terdiri dari lima alternatif jawaban untuk mengukur hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan melakukan uji validitas dan uji reliabilitas sedangkan teknik analisis hasil terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (*Independent Sample t-test* atau uji *T-test*), dan N-Gain ternormalisasi.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Analisis Instrumen

Validasi Isi

Ringkasan hasil validator isi masing-masing instrument penelitian oleh validator dapat dilihat pada Tabel 1 sebagai berikut:

Tabel 1. Ringkasan Hasil validitas isi

No.	Instrument	Persentase hasil validasi isi (%)	Kategori
1.	Soal Tes	98,48%	Sangat tinggi
2.	RPP	88,35%	Sangat tinggi
3.	Media <i>Scrapbook</i> kimia	94,6%	Sangat tinggi

Berdasarkan Tabel 1 diketahui bahwa semua instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki validasi isi dengan kategori yang sangat tinggi, sehingga dapat dijadikan sebagai alat/instrumen penelitian.

Validasi Butir Soal

Ringkasan hasil validasi tiap butir soal instrument penelitian oleh siswa dapat dilihat pada Tabel 2 sebagai berikut:

Tabel 2 Ringkasan validasi Tiap Butir Soal

Butir Soal	Keterangan
1,2, 3,4, 5, 6, 8, 9, 12, 17,19, 20, 21,23, 24, 26, 27, 29, 30,31, 33, 35	Valid
7, 10, 11, 13,14,15,16, 18, 22, 25, 28, 32, 34	Tidak Valid

Berdasarkan tabel 2 didapat bahwa soal tes yang digunakan dalam penelitian ini memiliki 22 butir soal yang valid dan 13 butir soal yang tidak valid dengan $r_{\text{tabel}} = 0,532$.

Uji Reabilitas

Setelah melakukan uji validasi dilanjutkan uji reabilitas, hasil uji reabilitas dari 20 soal menggunakan rumus K-R-20 didapat hasil 0,93. Menurut Triton (2006), uji reabilitas soal $0,60 < \alpha \leq 0,80$ termasuk dengan kriteria reabilitas sangat tinggi.

Uji Tingkat Kesukaran

Ringkasan hasil uji tingkat kesukaran dapat dilihat pada Tabel 3 sebagai berikut:

Tabel 3 Ringkasan Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

Kriteria	No. Soal	Jumlah Item
Sulit	8, 9, 26, 33	4
Sedang	1, 3, 5, 6, 17, 19, 20, 23, 29, 31	10
Mudah	2, 4, 12, 24, 27, 35	6

Berdasarkan Tabel 3 didapat kan hasil uji tingkat kesukaran soal ada 4 butir soal termasuk kriteria sulit, 10 soal termasuk kriteria sedang dan 6 soal termasuk kriteria mudah.

Uji Daya Pembeda

Ringkasan hasil uji daya pembeda soal dapat dilihat pada Tabel 4 sebagai berikut:

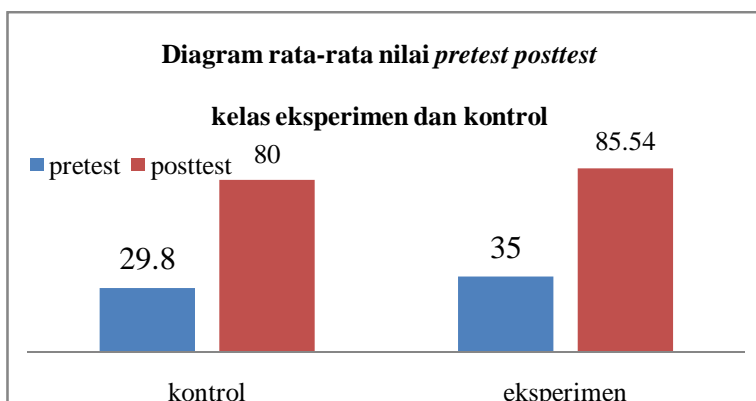
Tabel 4 Ringkasan Daya Pembeda Soal

Kriteria	No. Soal	Jumlah Item
Jelek	-	-
Cukup	1, 4, 6, 8, 9, 12, 23, 24, 26, 31, 33, 35	12
Baik	2, 17, 19, 20, 27, 29	6
Baik Sekali	3, 5	2

Berdasarkan Tabel 4 didapat hasil uji daya pembeda soal ada 12 butir soal termasuk kriteria cukup, ada 6 butir soal termasuk kriteria baik dan ada 2 butir soal termasuk kriteria baik sekali.

Analisis data Penelitian

Data *pre-test* bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum mempelajari materi pembelajaran dan data *post-test* bertujuan untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah pembelajaran. Data rata-rata dari *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol dan eksperimen kemudian diuji statistik untuk mengetahui perbedaan rata-ratanya, selanjutnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas terhadap masing-masing data setelah memenuhi normal dan homogen, maka dilakukan uji parametrik dengan uji hipotesis uji-t



Gambar.1 Diagram rata-rata nilai *pretest posttest* kelas eksperimen dan kontrol

Berdasarkan Gambar 1 didapatkan nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen adalah 35 dan nilai rata-rata *pre-test* kelas kontrol adalah 29,8, sedangkan nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen adalah 85,54 dan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol adalah 80. Nilai *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol sama-sama mengalami peningkatan dari nilai *pre-test*, akan tetapi peningkatan kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Perbedaan ini terjadi karena adanya pengaruh media *scrapbook* kimia saat pembelajaran pada kelas eksperimen sehingga mempengaruhi nilai *post-test* siswa.

Uji Normalitas

Setelah melakukan tahapan uji instrument peneliti melakukan penelitian dan didapatkan hasil *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, selanjutnya dihitung normalitas. Uji normalitas dilakukan pada data *pretest* dan *posttest*. Hasil perhitungan uji normalitas data *pretest* dapat dilihat pada Tabel 5 di bawah ini.

Tabel 5 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Pretest dengan *Liliefors*

Jenis data	N	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
Eksperimen	28	0,111	0,166	Berdistribusi normal
kontrol	25	0.171	0,173	Berdistribusi normal

Berdasarkan Tabel 5 hasil perhitungan dari uji normalitas *pretest*, untuk kelas eksperimen diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0.11 < 0.166$), dan untuk kelas kontrol diperoleh diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0.171 < 0.73$), sehingga dapat dikatakan hasil *Pretest* berdistribusi normal.

Tabel 6. Ringkasan Hasil Uji Normalitas *Posttest* dengan *Liliefors*

Jenis data	N	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
Eksperimen	28	0.12	0,166	Berdistribusi normal
kontrol	25	0.14	0,173	Berdistribusi normal

Berdasarkan Tabel 6 hasil perhitungan dari uji normalitas *posttest* kelas eksperimen diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0.12 < 0.166$), dan untuk kelas kontrol diperoleh diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0.14 < 0.73$), sehingga dapat dikatakan hasil *Posttest* berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Tabel 7 Ringkasan Hasil Homogenitas *Pretest*

Jenis Data	N	Sd_x^2	F_{hitung}	F_{tabel}	kesimpulan
eksperimen	28	11,05	1,17	1,93	Homogen
kontrol	25	9,407			

Berdasarkan Tabel 7 diperoleh Sd_x^2 variansnya kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut adalah 11,05 dan 9,407 dan didapatkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,17 < 1,93$), sehingga dapat dikatakan kedua varians tersebut homogen.

Tabel 8 Ringkasan Hasil Homogenitas *Posttest*

Jenis Data	N	Sd_x^2	F_{hitung}	F_{tabel}	kesimpulan
eksperimen	28	7.86	1.16	1.96	Homogen
kontrol	25	9.13			

Berdasarkan Tabel 8 diperoleh Sd_x^2 variansnya kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut adalah 7.86 dan 9.13 didapatkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,16 < 1,96$), sehingga dapat dikatakan kedua varians tersebut homogen.

Uji Hipotesis

Uji data dari populasi yang berdistribusi normal dan homogen, kemudian dilanjutkan dengan uji-t. Untuk melakukan uji-t terlebih dahulu mencari simpangan baku *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen maupun kontrol. Kriteria uji hipotesis uji t, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ H_0 ditolak menurut Siregar (2012).

H_0 : Tidak ada pengaruh media *scrapbook* kimia terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga kelas XI di MA Raudhatussyubban.

H_a : Ada pengaruh media *scrapbook* kimia terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga kelas XI di MA Raudhatussyubban.

Tabel 9. Hasil Uji *Independent Sample t-test* Data *Post-test*

Kelas	N	α	t_{hitung}	t_{tabel}	Keterangan
Eksperimen	28	0,05	2,34	2,007	$t_{hitung} > t_{tabel}$ Ada Pengaruh signifikan
Kontrol	25	0,05			

Berdasarkan Tabel 9 diperoleh dari data nilai *posttest* perhitungan didapat $t_{hitung} = 2.34$. Kriteria uji, H_0 diterima bila $t_{hitung} < t_{tabel}$, ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.339 > 2,007$) berarti H_0 ditolak. Karena H_0 ditolak dari data nilai *posttest* kelas eksperimen dan kontrol artinya ada pengaruh signifikan media *scrapbook* kimia terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga kelas XI di MA Raudhatussyubban.

Uji N-Gain

Hasil belajar dihitung dari *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran menggunakan perhitungan N-Gain. Data N-Gain kelas eksperimen dan kontrol menggunakan rumus Hake (Ulfah, 2017) dapat dilihat tabel 10

Tabel 10 Ringkasan Deskripsi Data Peningkatan N-Gain

Kelas	Rata-rata	Katagori
Eksperimen	0.776	Tinggi
Kontrol	0.712	Tinggi

Dari Tabel 10 kelas eksperimen mendapatkan rata-rata N-Gain yaitu 0,776 dan rata-rata N-Gain kelas kontrol yaitu 0,712 dengan kategori keduanya tinggi. Ini berarti nilai rata-rata N-Gain kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, maka kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar setelah mendapatkan perlakuan dengan menggunakan media *scrapbook* kimia.

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

- a. Pengaruh media *scrapbook* kimia dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga di kelas XI MA Raudhatussuyubban
- b. Terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas yang tidak menggunakan media *scrapbook* kimia dengan kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat disarankan:

- a. Peneliti lanjutan dapat dikembangkan lagi media *scrapbook* kimia atau media lainnya, selain terhadap hasil belajar siswa juga dapat dikembangkan dengan kegiatan lainnya seperti keaktifan, motivasi, kemampuan memecahkan masalah dan komunikatif.
- b. Media *scrapbook* kimia walaupun jarang digunakan media pembelajaran namun dapat dijadikan media yang menarik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, M. 2004. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Arikunto, S., 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budi, T. P. 2006. *SPSS 13.0 Terapan*. Yogyakarta : ANDI
- Cohen, R. J. 2010. *Psychological Testing and Assessment*. McGraw-Hill, New York.
- Djamarah . 2010. *Formative assessment for secondary science teaching*. California: Corwin A SAGE Company.
- Fitriana, I., Mulyani, S., Mulyani, B. 2014. "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *ActivityBased Learning* Berbantuan *Flash Card* Dilengkapi LKS pada Materi Isomer dan Reaksi Senyawa Hidrokarbon Kelas X SMA Batik 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013," *Jurnal Pendidikan Kimia*, Vol. 3, No 2. hal. 2337-9995.
- Fallo, J., O. Setiawan, A. Susanto, B. 2013. "Uji Normalitas Berdasarkan Metode Anderson-Darling, Cramer-Von Mises dan Lilliefors Menggunakan Metode Bootstrap," *Prosiding*. ISBN : 9789791635394.
- Irren S., Ali I., M. Basri. 2017. *Pengaruh Media Scrapbook terhadap hasil belajar ips siswa*. Bandar Lampung: FKIP Unila. ,” *Jurnal Pendidikan IPS*, Vol 6, No 9.
- Kunandar. 2011. *Karya Ilmiah Guru: Sebuah Tinjauan*. Tribun Timuri
- Marlinasari. 2017. *Pengaruh Media Pembelajaran Komik Terhadap Minat Belajar Kimia Siswa Pada Materi Koloid Di Kelas XI MIA MAN 1 Banjarmasin*. Skripsi. Banjarmasin: Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari.
- Rusmoni. 2012. *Statiska dalam penelitian psikologi dan pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Suharsimi, A. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Triton, P. B. 2006. *SPSS 13.0 Terapan*. Yogyakarta: ANDI
- Sarwono, J. 2012. *IBM SPSS “Advancees Statistic“: Prosedur-Prosedur Generalisasi dan Perluasan General Linear Model (GLM)*. Yogyakarta : ANDI.

- Siregar, S. 2012. “*Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS,*” Jakarta : Prenadamedia Group.
- Soekawat D. F. 2014. *Pengunaan Media Scrapbook (Buku Tempel) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Pembelajaran Membaca Novel Remaja .* Jakarta : UIP.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif & RND.* Bandung: Alfabeta
- Suyono dan Hariyanto. 2012.*Cara Membuat media yang Baik dan Benar.* Jakarta: Zaka Media.
- Ulfah, A. R., Wiyatmo, Y. 2017. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu Pintar Fisika Materi Suhu dan Kalor Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Piyungan,” *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol 6.
- Uyanto, S. S. 2009. *Pedoman Analisis Data dengan SPSS.* Yogyakarta : Graha Ilmu
- Yukeu Heryaneu, Amir, Popen. 2012. Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi. Bandung: UPB. ,” *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, Vol 8, No 12.

Mengetahui,

Novi Rahmawanti,S.Si.,M.Si
NIK. 061 104 618