

# PENGARUH MEDIA *CHEM-CARDS* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI KOLOID KELAS XI SMA NEGERI 1 GAMBUT

Nurul Khafizah, Jurusan Kimia/MIPA UNISKA Banjarmasin

E-mail : [hafizahnurul25@gmail.com](mailto:hafizahnurul25@gmail.com)

## ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Gambut dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media pembelajaran *Chem-cards* terhadap hasil belajar pada materi koloid. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bersifat penelitian eksperimen semu (*quasy experimental research*). Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 di SMA Negeri 1 Gambut. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI MIPA 1 (kelas eksperimen) dan kelas XI MIPA 2 (kelas control). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Dari hasil analisis data dengan bantuan program *SPSS* tipe v16.0 for windows dengan uji Mann Whitney U menggunakan *SPSS* tipe v16.0 for windows dapat diketahui nilai  $\text{sig } 0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh media *chem.-card* terhadap hasil belajar pada materi koloid kelas XI SMA Negeri 1 Gambut. Pelaksanaan media pembelajaran *chem.-cards* bisa dilaksanakan pada materi apapun, namun pada penelitian ini hanya meneliti pada materi koloid kelas XI MIPA semester 2. Untuk itu perlu adanya peneliti yang serupa atau yang lebih sempurna pada materi lain bahkan mata pelajaran selain kimia.

**Kata Kunci** : Media pembelajaran *Chem-Cards*, hasil belajar, dan materi koloid

---

## ABSTRACT

This research was carried out at SMA Negeri 1 Gambut in order to find out whether there was any influence of *Chem-cards* learning media on learning outcomes in colloidal material. This research is a quantitative research which is a quasi-experimental research (*quasy experimental research*). The population in this study were students of class XI MIPA 1 and XI MIPA 2 at SMA Negeri 1 Gambut. The sample in this study is class XI MIPA 1 (experimental class) and class XI MIPA 2 (control class). Data collection techniques used in this study are tests and observations. From the results of data analysis with the help of *SPSS* type v16.0 for windows program with Mann Whitney U test using *SPSS* type v16.0 for windows, it can be seen the value of  $\text{sig } 0,000 < 0,05$  so  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. Then it can be concluded that there is a *chem.-card* media effect on learning outcomes in colloidal material in class XI of SMA 1 Gambut. The implementation of *chem.-cards* learning media can be carried out on any material, but in this study only examined the colloidal material of class XI MIPA semester 2. For this reason, it was necessary to have similar or more perfect researchers in other materials and subjects other than chemistry.

**Keywords**: *Chem-Cards* learning media, learning outcomes, and colloidal material

## PENDAHULUAN

Proses belajar mengajar hakikatnya ialah proses komunikasi yang mana proses penyampaiannya pesan dari sumber pesan ke penerima pesan. Terkadang terdapat kendala dalam proses penyampaian pesan yang dilakukan oleh guru kepada siswa terhadap suatu materi yang disampaikan oleh guru. Pelaksanaan proses belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan pendidikan di sekolah. Sebagai inti dari kegiatan pendidikan, proses belajar mengajar yaitu suatu upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran itu ditunjukkan dengan adanya keberhasilan siswa dalam mencapai perubahan dalam dirinya atau sering disebut dengan prestasi. Apabila tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat dicapai dengan baik maka dapat dikatakan bahwa proses belajar mengajar telah berhasil dilakukan. Proses pembelajaran melalui interaksi guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan guru. Secara tidak langsung menyangkut berbagai komponen lain yang saling terkait menjadi satu sistem yang utuh. Perolehan hasil belajar sangat ditentukan oleh baik tidaknya kegiatan dan pembelajaran selama program pendidikan dilaksanakan di kelas yang pada kenyataannya tidak pernah lepas dari masalah.

SMA Negeri 1 Gambut merupakan salah satu sekolah yang terletak dikawasan Gambut. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada guru di SMA Negeri 1 gambut, hasil belajar siswa masih ada yang dibawah ketuntasan yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Situasi ini disebabkan oleh beberapa hal, salah satunya karena kurang bervariasinya guru dalam penggunaan model pembelajaran maupun strategi pembelajaran, akibatnya respon siswa terhadap proses pembelajaran oleh guru juga sangat rendah. Sehingga diperlukan adanya perubahan dalam mengajar agar dapat meningkatkan kualitas dan hasil belajar. Pokok bahasan koloid merupakan salah satu materi pokok dalam pembelajaran kimia. Materi koloid sangat erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Penerapan sifat-sifat koloid banyak kita jumpai dalam bidang industri, pertanian, maupun kedokteran. Sehingga materi koloid menjadi sangat penting untuk dipelajari dan dipahami, bukan hanya sekedar untuk di hafalka. Berdasarkan hasil wawancara siswa hanya dituntut oleh guru untuk sekedar menghafal tanpa siswa memahami materi tersebut secara mendalam. Oleh karena itu perlu cara mudah yang dapat di sampaikan ke siswa dengan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa lebih aktif belajar dan tidak cepat merasa bosan.

Media *Chem-cards* adalah kartu-kartu sebagai media pembelajaran yang di dalamnya memuat materi dan pertanyaan-pertanyaan latihan. *Chem-card* terdiri dari ringkasan materi sistem koloid, gambar-gambar menarik dan berwarna serta terdapat pertanyaan-pertanyaan yang ditulis pada kartu-kartu yang di diberi *point* dan setiap *team* berusaha untuk menjawab pertanyaan tersebut. Menurut Wijayati, dkk (2009) dalam Marwah, dkk (2014) permainan kartu yang dimaksud disini adalah strategi pembelajaran yang seluruh aktivitasnya tetap berkaitan dengan materi pelajaran sehingga dapat mengurangi kejenuhan serta bersifat menghibur.

Amalia Putri, Yudi. (2017) melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan media *Chem-card* terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok struktur atom, berdasarkan hasil penelitian perhitungan diatas diketahui  $t_{hitung} = 8,703$  dan dengan merujuk pada  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5 % dengan  $\alpha = 0,025$  dan  $df = 58$  diperoleh pada  $t_{tabel}$  sebesar 2,00172. Apabila dibandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran dengan media *Chem-card* terhadap hasil belajar siswa materi pokok struktur kimia.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Media *Chem-cards* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Koloid Kelas XI SMA Negeri 1 Gambut"

## METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif maka jenis penelitian ini dapat digolongkan sebagai penelitian quasi eksperimen. Desain penelitian ini adalah *Nonequivalent pre-test and post-test*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Cluster Sampling*, data diambil melalui pretest dan posttest yaitu cara memberikan pretest sebelum diberi perlakuan dan posttest (tes akhir) setelah memberikan perlakuan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Data hasil penelitian ini diambil dari hasil belajar siswa pada masing-masing kelas, yang terdiri dari kelas eksperimen yang menerapkan media pembelajaran *chem.-cards* dan kelas kontrol menerapkan model pembelajaran konvensional. Data yang dianalisis di dapat dari nilai pretest yang diberikan diawal pembelajaran, nilai posttest yang diberikan diakhir pembelajaran. Hasil penelitian tersebut dijabarkan sebagai berikut

**Tabel 1 Deskriptif nilai pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol**

Data Statistika	Kelas	
	Eksperimen	kontrol
Skor maksimum	50	50
Skor minimum	10	5
Rata-rata	33,52	30,73
Ragam	120,49	82,01
Median	35	30
Modus	45	35
Standar Deviasi (Sd)	10,977	9,056

**Tabel 2 Deskriptif nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol**

Data Statistika	Kelas	
	Eksperimen	kontrol
Skor maksimum	95	75
Skor minimum	50	45
Rata-rata	74,41	58,67
Ragam	142,06	64,10
Median	75	60
Modus	70	60
Standar Deviasi (Sd)	11,919	8,006

**Tabel 3 Data Hasil Uji Normalitas**

kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	eksperimen	.120	34	.200	.967	34	.375
	kontrol	.145	34	.066	.949	34	.112

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

**Tabel 4 Data hasil Uji Homogenitas**

**Test of Homogeneity of Variances**

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.731	1	66	.033

**Tabel 5 Data hasil Uji Mann Whitney U**

**Mann-Whitney**

**Ranks**

kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai eksperimen	34	46.71	1588.00
kontrol	34	22.29	758.00
Total	68		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	nilai
Mann-Whitney U	163.000
Wilcoxon W	758.000
Z	-5.124
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelas

Pada tabel 3 uji normalitas menunjukkan bahwa, nilai probabilitas (Sig) dengan tabel Kolmogorof-Smirnov untuk nilai eksperimen yaitu  $0,200 > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal. Sedangkan pada nilai kontrol nilai probabilitas (sig) yang diperoleh  $0,066 > 0,05$ . Hasil keseluruhan dari uji normalitas yaitu data berdistribusi normal.

Pada tabel 4 uji homogenitas dapat diketahui hasil homogenitas posttest yaitu nilai sig 0,033 dengan sig  $0,033 < 0,05$ . Diketahui bahwa data tidak homogen dengan melihat nilai sig  $F < 0,05$ , sehingga pengujian t-test memakai uji Mann Whitney U.

Berdasarkan tabel Uji Mann Whitney dapat diketahui nilai sig  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh media *chem.-card* terhadap hasil belajar pada materi koloid kelas XI SMA Negeri 1 Gambut.

Pembelajaran dengan menggunakan media *chem.-cards* lebih baik dari pada menggunakan metode ceramah. Karena dapat mengaktifkan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media pembelajaran *chem.-cards* pada materi koloid dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

Terdapat pengaruh media *Chem-card* terhadap hasil belajar pada materi koloid kelas XI SMA Negeri 1 Gambut.

## **SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Siswa hendaknya lebih mandiri berusaha untuk meningkatkan kompetensi hasil belajar, khususnya pada materi sistem koloid
2. Guru diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran ini sebagai alat bantu dalam mengajar dan agar siswa menjadi lebih tertarik lagi untuk belajar kimia

## **REFERENSI**

- Amalia Putri, Yudi. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Chemcards Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Materi Pokok Struktur Atom*. Banjarmasin: UNISKA
- Aldina, H.T, Ashadi, dan Budi Utami. 2013. *Studi Komparasi Pembelajaran Kooperatif metode TGT Menggunakan media chemopoly Game dan Chemcards pada materi pokok sistem koloid*. Jurnal Pendidikan Kimia.
- Arikunto, S. dkk. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Elisa. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator And Explaining (STAF) Terhadap Hasil Belajar siswa kelas X IPA pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit SMAN 11*. Banjarmasin: UNISKA.
- Fajar, S.R. (2013). *Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Card SORT*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Falahudin I. (2014). *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jurnal Lingkar Widyaiswara.
- Fatmawati. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Reviews Horay Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Siswa Kelas X SMAN 11*. Banjarmasin : UNISKA

Fitriani.I.2017. *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Tata Nama Senyawa* .Banda Aceh : UIN AR-RANIRY

Marwah, Sri,M.S dan I Made.T .(2014). *Periodik terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN 6 Palu*.Jurnal pendidikan Kimia

Sagala,Syaiful.2010.*Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*.Bandung : Alfabeta

Sudjana,Nana.2009.*Penilaian Hasil Belajar*.Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*.Bandung : Alfabeta.

Sugiyono.2015. *Metode Penelitian & pengembangan research and Development*.Bandung : Alfabeta, cv.

Sukardi.(2011).*Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta:Bumi Aksara.