

**LAPORAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**



**WORKSHOP PENANGANAN SISWA BERKESULITAN BELAJAR MEMBACA
PEMAHAMAN BELAJAR BAHASA INGGRIS MELALUI PEMBELAJARAN
MULITLITERASI DI SKB KOTA BANJARMASIN
PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**

TIM PENGUSUL

Neneng Islamiah, M.Pd (Ketua)

NIDN. 0309047504

Yudha Aprizani, M.Pd (Anggota)

NIDN. 1125048501

Faoyan Agus Furyanto (Anggota)

NIDN. 1119088401


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN (UNISKA)
MUHAMMAD ARSYAD AL BANJARI
BANJARMASIN
2018**

HALAMAN PENGESAHAN

- Judul Kegiatan Pengabdian : Workshop Penanganan siswa Berkesulitan Belajar
Membaca Pemahaman Bahasa Inggris melalui
Pembelajaran Multiliterasi di SKB Kota Banjarmasin
Provinsi Kalimantan Selatan
- Kode>Nama Rumpun Ilmu : / Pendidikan Bahasa Inggris
- Ketua Kegiatan**
- a. Nama Lengkap : Neneng Islamiah, M.Pd
b. NIK/NIDN : 061504751/0309047404
c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
d. Nomor HP : 082125657476
e. Alamat e-mail : nislamiah@gmail.com
f. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Anggota (1)**
- a. Nama Lengkap : Yudha Aprizani, M.Pd
b. NIK/NIDN : 061310671/1125048501
c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
d. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
- Anggota (2)**
- a. Nama Lengkap : Faoyan Agus Furryanto, M.Pd
b. NIK/NIDN : 061304656/1119088401
c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
d. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Banjarmasin, 25 Maret 2018


Ketua


Neneng Islamiah, M.Pd
NIK. 061304656



Mashuri, S.Pd., M.Pd
NIK. 061210646

Menyetujui,
Kepala Pusat Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat


Dr. Nurul Listivani, S.H.,MH
NIK. 061204607

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
RINGKASAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Masalah	4
BAB II TUJUAN DAN MANFAAT KEGIATAN	
A. Tujuan Kegiatan	5
B. Manfaat Kegiatan	5
BAB III METODE KEGIATAN	
A. Khalayak Sasaran	6
B. Metode Kegiatan	6
C. Pelaksana Kegiatan	7
BAB IV HASIL PELAKSANAAN KEGIATAN	8
BAB V KESIMPULAN	9
DAFTAR PUSTAKA	10
LAMPIRAN LAMPIRAN	

RINGKASAN

Sebagai upaya untuk memberikan bantuan kepada siswa di SKB adalah dengan memberikan layanan pendidikan yang disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan siswa. Untuk itu diperlukan suatu perencanaan program layanan pendidikan yang baik dengan memperhatikan setiap langkah-langkah yang akan ditempuh agar tujuannya dapat tercapai secara maksimal.

Siswa di SKB lebih banyak mengalami kesulitan dalam belajar jika dibandingkan dengan siswa yang belajar di sekolah formal lainnya. Salah satu kesulitan belajar yang dihadapi oleh para siswa di SKB adalah ketika membaca pemahaman bahasa Inggris yang dapat ditunjukkan melalui analisis hasil pekerjaan siswa dalam keterampilan membaca.

Tujuan diadakannya workshop penanganan siswa berkesulitan belajar membaca pemahaman bahasa Inggris melalui pembelajaran multiliterasi di SKB kota Banjarmasin Propinsi Kalimantan Selatan adalah: 1) Memberikan pengetahuan dan wawasan untuk para guru bahasa Inggris di SKB kota Banjarmasin mengenai pentingnya pembelajaran multiliterasi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, 2) Memberikan pengetahuan mengenai konsep pembelajaran multiliterasi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman yang meliputi materi, prosedur dan penilaian pembelajaran multiliterasi, dan 3) Memberikan pelatihan dalam merancang program pembelajaran multiliterasi yang tepat untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di SKB kota Banjarmasin.

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan sebanyak 2 kali dengan menggunakan beberapa metode, yaitu: 1) metode ceramah yang digunakan untuk memberikan informasi mengenai pentingnya pembelajaran multiliterasi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan bagaimana penerepannya di kelas, 2) metode tanya jawab untuk memfasilitasi para peserta workshop yaitu guru SKB Banjarmasin agar dapat berkomunikasi secara langsung dengan pemateri workshop, dan 3) metode praktikum untuk memperjelas pemahaman peserta workshop terhadap materi yang telah mereka dapatkan.

Dengan adanya workshop ini, diharapkan kemampuan guru bahasa Inggris dalam memberikan layanan pendidikan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar membaca pemahaman dapat meningkat yang tentunya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SKB Banjarmasin khususnya pada mata pelajaran Bahasa Inggris.

Kata kunci : membaca pemahaman, pembelajaran multiliterasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Multiliterasi merupakan paradigma baru dalam pembelajaran literasi. Konsep multiliterasi merupakan perkembangan dari konsep literasi, yang dulunya dimaknai sebagai kemampuan membaca dan menulis, namun seiring perkembangan zaman konsep literasi mengalami perubahan dengan makna yang lebih luas mencakup berbagai bidang penting lainnya. Sesuai dengan pernyataan Alwasilah (2012: 159) yang menyatakan bahwa para pakar pendidikan telah berpaling ke definisi baru yang menunjukkan paradigma baru dalam upaya memaknai literasi dan pembelajarannya, selanjutnya Nurgiyantoro (2015: 423) menyatakan bahwa literasi tidak sekedar dimaknai sebagai kemampuan membaca dan menulis, kemampuan menerima dan mengkomunikasikan informasi, namun dalam perkembangannya literasi dipandang sebagai kemampuan merekonstruksi makna dari berbagai sumber informasi untuk mengungkapkan jati diri. Maka munculah istilah multiliterasi yang menurut Abidin (2015: 51) merupakan suatu keterampilan menggunakan beragam cara untuk menyatakan ide-ide dan informasi dengan menggunakan bentuk-bentuk teks konvensional maupun teks inovatif, simbol dan multimedia. Hal ini berarti dalam pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu memahami dan menggunakan berbagai bentuk teks, media, dan sistem simbol, mengikuti perkembangan teknologi untuk memaksimalkan potensi belajar mereka.

Lebih lanjut Abidin (2015: 59) mengemukakan bahwa multiliterasi berkenaan dengan multikonteks, multimedia, dan multibudaya. Berkaitan aspek yang pertama yaitu multikonteks, multiliterasi tidak hanya berkenaan dengan salah satu konteks melainkan beragam konteks baik konteks situasi maupun konteks keilmuan. Aspek yang kedua adalah multimedia, dalam hal ini berarti multiliterasi menggunakan beragam media baik yang bersifat konvensional maupun yang bersifat digital. Selanjutnya adalah aspek multibudaya, dalam konsep multiliterasi sebuah teks yang disusun akan sangat dipengaruhi oleh disposisi penulisnya terhadap dimensi-dimensi budaya tertentu.

Selain ketiga aspek tersebut di atas, Abidin (2015: 59-60) menjelaskan bahwa konsep multiliterasi juga berkaitan dengan keberagaman kemampuan siswa baik dari sisi kecerdasan, gaya belajar maupun modal belajarnya yang merupakan aspek dalam konteks pembelajaran multiliterasi. Aspek keberagaman kecerdasan (multiintegensi) berarti bahwa dalam pembelajaran multiliterasi memanfaatkan beragam kecerdasan yang dimiliki oleh peserta didik. Selanjutnya adalah keberagaman modal belajar peserta didik (multimodal), hal ini memungkinkan bagi peserta didik untuk menggunakan beragam teks yang tidak hanya dibatasi dengan kata-kata, namun lebih luas dapat berwujud gambar, visual, performa, musikal, ataupun teks digital berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Selain kedua aspek tersebut, pembelajaran multiliterasi juga mempertimbangkan gaya belajar peserta didik yang beragam.

Konsep dan pembelajaran multiliterasi bermuara pada multikompetensi yang meliputi kompetensi keilmuan, kompetensi berpikir, maupun kompetensi sikap dan karakter. Kompetensi tersebut melandasi kompetensi pendidikan di abad ke-21 yaitu: 1) Kompetensi pemahaman yang tinggi, 2) Kompetensi berpikir kritis, 3) Kompetensi berkolaborasi dan berkomunikasi, dan 4) Kompetensi berpikir kreatif. Kompetensi tersebut saling berhubungan dan multiliterasi merupakan daerah inti kompetensi yang mendukung pengembangan dan penggunaan keempat kompetensi tersebut. Untuk mengembangkan keempat kompetensi tersebut, diperlukan keterampilan multiliterasi yang meliputi empat keterampilan yaitu: 1) keterampilan membaca pemahaman yang tinggi, 2) Keterampilan menulis yang baik untuk membangun dan mengekspresikan makna, 3) Keterampilan berbicara secara akuntabel, 4) Keterampilan menguasai berbagai media digital (Marocco dalam Abidin (2015:62)

Berkaitan dengan pendapat di atas, salah satu kompetensi utama yang harus dikuasai dalam membentuk keterampilan multiliterasi adalah keterampilan membaca pemahaman yang tinggi. Pentingnya kompetensi membaca pemahaman yang tinggi dikemukakan oleh Concannon-Gibney dan McCarthy (2012) yang menyatakan bahwa membaca mempunyai peranan yang sangat penting dalam pengembangan keterampilan siswa memecahkan masalah, berkomunikasi dan

berpikir. Namun demikian, kenyataan di lapangan menunjukkan Indonesia masih berada diposisi terendah dalam bidang kemampuan membaca pemahaman. Penilaian kemampuan membaca pemahaman yang dilakukan oleh *Programme for International Student Assessment (PISA)* di tahun 2015 menunjukkan bahwa Indonesia masih berada di urutan 69 dari 79 Negara yang disurvei. Hasil tersebut lebih rendah dari Vietnam yang menduduki urutan ke-12 dari total Negara tersebut.

Berdasarkan pada kenyataan di atas, peningkatan kualitas proses pembelajaran membaca pemahaman hendaknya dilakukan sedini mungkin dan dapat juga dimulai dari lingkup yang kecil terlebih dahulu. Seperti halnya yang sudah dilakukan dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini di *SKB* kota Banjarmasin. Kegiatan pengabdian tersebut dilakukan berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh tim pengabdian yang menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca siswa di *SKB* kota Banjarmasin sangat rendah. Oleh sebab itu penerapan pembelajaran multiliterasi membaca dapat menjadi alternatif dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran membaca pemahaman. Multiliterasi membaca diyakini dapat melahirkan pembaca yang memiliki pemahaman yang mendalam sekaligus berpikir kritis, kreatif, memiliki kemampuan kolaborasi dan komunikasi yang baik.

Guna mencapai kondisi tersebut, proses pembelajaran multiliterasi membaca harus dilandasi dengan prinsip yang jelas, prosedur yang tepat dan penilaian yang relevan. Untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai hal tersebut, dalam kegiatan pengabdian ini, pengabdian menyelenggarakan workshop tentang peningkatan kualitas proses pembelajaran membaca pemahaman dengan pembelajaran multiliterasi yang meliputi penyampaian materi pembelajaran multiliterasi membaca, prosedur pembelajaran multiliterasi membaca dan penilaian multiliterasi membaca, kemudian dilanjutkan dengan analisis kesulitan siswa dalam membaca pemahaman, dan yang terakhir adalah penyusunan program pembelajaran mandiri bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman dalam mata pelajaran Bahasa Inggris.

B. Perumusan Masalah

Dari permasalahan yang sudah teridentifikasi di atas maka tim pengabdian merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Seberapa jauh pengetahuan dan wawasan para guru bahasa Inggris di SKB kota Banjarmasin mengenai pentingnya pembelajaran multiliterasi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman?
2. Bagaimanakah konsep pembelajaran multiliterasi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman yang meliputi materi, prosedur dan penilaian pembelajaran multiliterasi?
3. Bagaimanakah program pembelajaran multiliterasi yang tepat untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di SKB kota Banjarmasin?

BAB II TUJUAN DAN MANFAAT KEGIATAN

A. Tujuan Kegiatan Pengabdian

Tujuan diadakannya workshop penanganan siswa berkesulitan belajar membaca pemahaman bahasa Inggris melalui pembelajaran multiliterasi di SKB kota Banjarmasin Propinsi Kalimantan Selatan adalah sebagai berikut:

1. Memberikan pengetahuan dan wawasan untuk para guru bahasa Inggris di SKB kota Banjarmasin mengenai pentingnya pembelajaran multiliterasi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.
2. Memberikan pengetahuan mengenai konsep pembelajaran multiliterasi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman yang meliputi materi, prosedur dan penilaian pembelajaran multiliterasi.
3. Memberikan pelatihan dalam merancang program pembelajaran multiliterasi yang tepat untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di SKB kota Banjarmasin.

B. Manfaat Kegiatan Pengabdian

Manfaat yang dapat diperoleh dari kegiatan pengabdian ini yaitu:

1. Guru bahasa Inggris di SKB kota Banjarmasin dapat lebih memahami mengenai pentingnya pembelajaran multiliterasi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman
2. Guru bahasa Inggris di SKB kota Banjarmasin dapat lebih memahami tentang konsep pembelajaran multiliterasi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman yang meliputi materi, prosedur dan juga penilaian pembelajaran multiliterasi.
3. Guru bahasa Inggris di SKB kota Banjarmasin dapat merancang program pembelajaran multiliterasi yang tepat untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di SKB kota Banjarmasin.

- b. Beragam kesulitan yang dihadapi oleh para siswa dalam menguasai keterampilan membaca pemahaman
- c. Kesiapan guru dalam merancang, memberikan pembelajaran multiliterasi, dan memberikan penilaian pembelajaran bahasa Inggris berbasis multiliterasi.

3. Metode Praktikum

Metode ini digunakan untuk memperjelas pemahaman peserta workshop terhadap materi yang telah mereka dapatkan. Dalam pelatihan ini selain peserta workshop dibekali dengan pengenalan tentang tahapan analisis kesulitan siswa dalam membaca pemahaman, peserta workshop juga diajak untuk menyusun program pembelajaran mandiri bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai keterampilan membaca pemahaman bahasa Inggris. Dengan mendapatkan pendampingan dalam menyusun program belajar tersebut maka peserta workshop semakin paham dan terampil dalam memberikan layanan pendidikan bagi siswa yang mendapatkan kesulitan dalam menguasai keterampilan membaca pemahaman bahasa Inggris.

BAB III. METODE KEGIATAN

A. Khalayak Sasaran

Yang menjadi sasaran kegiatan ini adalah guru dan siswa bahasa Inggris di SKB kota Banjarmasin Kalimantan Selatan.

B. Metode Kegiatan

penyampaian materi pembelajaran multiliterasi membaca, prosedur pembelajaran multiliterasi membaca dan penilaian multiliterasi membaca, kemudian dilanjutkan dengan analisis kesulitan siswa dalam membaca pemahaman, dan yang terakhir adalah penyusunan program pembelajaran mandiri bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman dalam mata pelajaran Bahasa Inggris. Kegiatan pengabdian dilaksanakan melalui beberapa metode pelatihan, yaitu:

1. Metode Ceramah

Metode ceramah merupakan metode yang tepat digunakan untuk memberikan informasi dan menjelaskan mengenai pentingnya pembelajaran multiliterasi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, kemudian dilanjutkan dengan penjelasan tentang pembelajaran multiliterasi dan penilaian multiliterasi membaca. Dengan memiliki wawasan dan pengetahuan yang luas mengenai pembelajaran multiliterasi yang sedang menjadi isu penting di dalam pembelajaran abad ke-21 ini maka akan sangat berpengaruh besar terhadap layanan pendidikan yang diberikan oleh guru bagi siswanya.

2. Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab digunakan adalah untuk memfasilitasi para peserta workshop yaitu guru SKB Banjarmasin agar dapat berkomunikasi secara langsung dengan pemateri workshop. Dengan adanya tanya jawab di dalam kegiatan tersebut maka akan diperoleh gambaran mengenai:

- a. Tingkat penguasaan peserta workshop terhadap materi pembelajaran multiliterasi yang diberikan oleh pemateri

- b. Beragam kesulitan yang dihadapi oleh para siswa dalam menguasai keterampilan membaca pemahaman
- c. Kesiapan guru dalam merancang, memberikan pembelajaran multiliterasi, dan memberikan penilaian pembelajaran bahasa Inggris berbasis multiliterasi.

3. Metode Praktikum

Metode ini digunakan untuk memperjelas pemahaman peserta workshop terhadap materi yang telah mereka dapatkan. Dalam pelatihan ini selain peserta workshop dibekali dengan pengenalan tentang tahapan analisis kesulitan siswa dalam membaca pemahaman, peserta workshop juga diajak untuk menyusun program pembelajaran mandiri bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai keterampilan membaca pemahaman bahasa Inggris. Dengan mendapatkan pendampingan dalam menyusun program belajar tersebut maka peserta workshop semakin paham dan terampil dalam memberikan layanan pendidikan bagi siswa yang mendapatkan kesulitan dalam menguasai keterampilan membaca pemahaman bahasa Inggris.

C. Pelaksana Kegiatan

1. Ketua Pelaksana

- a. Nama : Neneng Islamiah, M.Pd
- b. Pangkat/Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
- c. Bidang Keahlian : Bahasa Inggris
- d. Fakultas/Program Studi : FKIP/ S-1 Pendidikan B. Inggris
- e. Waktu Kegiatan : 1 Hari
- f. Kegiatan yang dilakukan :

2. Anggota Pelaksana 1

- a. Nama : Yudha Aprizani, M. Pd
- b. Pangkat/Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
- c. Bidang Keahlian : Bahasa Inggris
- d. Fakultas/Program Studi : FKIP/ S-1 Pendidikan B. Inggris
- e. Waktu Kegiatan : 1 Hari
- f. Kegiatan yang dilakukan :

3. Anggota Pelaksana 2

- a. Nama : Faoyan Agus Furyanto, M. Pd
- b. Pangkat/Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
- c. Bidang Keahlian : Bahasa Inggris
- d. Fakultas/Program Studi : FKIP/ S-1 Pendidikan B. Inggris
- e. Waktu Kegiatan : 1 Hari
- f. Kegiatan yang dilakukan :

BAB IV. HASIL PELAKSANAAN KEGIATAN

A. Hasil Kegiatan

Pengabdian ini dilaksanakan di SKB kota Banjarmasin. Kegiatan pengabdian dilaksanakan selama 2 hari dan diikuti oleh **12 peserta** yang merupakan guru di SKB kota Banjarmasin. Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dilakukan selama 2 jam diawali pada pukul 10.00 WIB dan diakhiri pada pukul 12.00 WIB. Adapun susunan acara pengabdian Sosialisasi Pelaksanaan Workshop Penanganan Siswa Berkesulitan Belajar Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Melalui Pembelajaran Multiliterasi di SKB Kota Banjarmasin Propinsi Kalimantan Selatan adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.
Rincian Pelaksanaan Pengabdian Hari Sabtu, 23 Maret 2018**

No.	Waktu	Acara	Penanggungjawab
1.	10.00-10.45	Registrasi Peserta	Yudha Aprizani, M.Pd
2.	10.45-11.45	Penyampaian materi mengenai pentingnya pembelajaran multiliterasi, pembelajaran multiliterasi membaca, prosedur pembelajaran multiliterasi membaca dan penilaian multiliterasi membaca.	Faoyan Agus Furyanto, M.Pd
3.	11.45-12.00	Tanya jawab dan penutup	Faoyan Agus Furyanto, M.Pd

**Tabel 2.
Rincian Pelaksanaan Pengabdian Hari Minggu, 24 Maret 2018**

No.	Waktu	Acara	Penanggungjawab
1.	10.00 - 10.45	Registrasi Peserta	Neneng Islamiah, M.Pd
2.	10.45-11.45	Klinis tentang analisis kesulitan siswa dalam membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa Inggris	Yudha Aprizani, M.Pd
3.	11.45-12.00	Penyusunan program pembelajaran mandiri bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai	Neneng Islamiah, M.Pd

		keterampilan membaca pemahaman bahasa Inggris.	
--	--	---	--

Pada hari pertama yaitu pada hari sabtu tanggal **25 Maret 2018** diawali dengan penyampaian materi yang diberikan oleh Faoyan Agus Furyanto, M. Pd tentang pentingnya pembelajaran multiliterasi, pembelajaran multiliterasi membaca, prosedur pembelajaran multiliterasi membaca dan penilaian multiliterasi membaca. Sedangkan di hari kedua pada tanggal **26 Maret 2018**, kegiatan pengabdian yang dilakukan adalah klinis tentang analisis kesulitan siswa dalam membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa Inggris yang dipandu oleh Yudha Aprizani, M. Pd yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan penyusunan program pembelajaran mandiri bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai keterampilan membaca pemahaman bahasa Inggris yang didampingi oleh Neneng Islamiah M. Pd.

Pada saat pemberian materi oleh pemateri pengabdian, para peserta sangat antusias mendengarkan instruksi pemateri. Para peserta kegiatan pengabdian menyadari betapa pentingnya pembelajaran multiliterasi dalam pembelajaran abad ke-21 saat ini. Mereka juga memahami bahwa pembelajaran multiliterasi juga dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi siswa. Oleh sebab itu para peserta kegiatan memperhatikan dengan seksama setiap materi yang diberikan terutama tentang prosedur dan penilaian sehingga bisa diterapkan oleh peserta kegiatan workshop nantinya di dalam kelas.

Antusias peserta pengabdian juga ditunjukkan pada sesi tanya jawab yang sebelumnya diadakan terlebih dahulu kegiatan diskusi kelompok dengan mengambil topik-topik terkait pembelajaran multiliterasi dan permasalahan pembelajaran terutama keterampilan membaca yang dihadapi oleh siswanya. Para peserta kegiatan sangat aktif melakukan diskusi kelompok terutama ketika setiap kelompok harus menunjukkan hasil diskusinya kepada peserta lainnya. Sesi tanya jawab benar-benar dimanfaatkan secara maksimal oleh peserta guna mendapatkan pemahaman yang sebaik mungkin.

Ketika kegiatan praktik penyusunan program pembelajaran mandiri, peserta kegiatan workshop dibagi menjadi beberapa kelompok dan kemudian diberikan kesempatan untuk merancang sebuah program pembelajaran berbasis multiliterasi yang kreatif sesuai dengan tema-tema tertentu, sebagai hasil pembelajaran dari kegiatan pengabdian ini. Hal ini bertujuan sebagai salah satu tindak lanjut terhadap penguasaan terhadap materi yang telah dipelajari sehingga nantinya para peserta mampu menerapkan dalam aktivitasnya mengenai pembelajaran multiliterasi yang baik dan benar. Semua peserta kegiatan terlihat sangat senang adanya workshop penanganan siswa berkesulitan belajar membaca pemahaman bahasa Inggris melalui pembelajaran multiliterasi di SKB kota Banjarmasin Propinsi Kalimantan Selatan.

BAB V. KESIMPULAN

Berdasarkan rangkaian kegiatan workshop penanganan siswa berkesulitan belajar membaca pemahaman bahasa Inggris melalui pembelajaran multiliterasi di SKB kota Banjarmasin Propinsi Kalimantan Selatan yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan ini para guru peserta workhsop khususnya guru bahasa Inggris di SKB kota Banjarmasin: 1) menjadi lebih faham mengenai pentingnya pembelajaran multiliterasi, pembelajaran multiliterasi membaca, prosedur pembelajaran multiliterasi membaca dan penilaian multiliterasi membaca, 2) memiliki gambaran terkait berbagai kesulitan yang dihadapi oleh siswa ketika belajar membaca pemahaman bahasa Inggris melalui analisis hasil pekerjaan siswa, 3) terlatih untuk menyusun program pembelajaran mandiri berbasis multiliterasi bagi siswa berkesulitan belajar membaca pemahaman bahasa Inggris sebagai alternatif solusi kesulitan belajar yang mereka alami dan salah satu upaya memberikan layanan pendidikan yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa.

LAMPIRAN

1. Biodata Ketua dan Anggota Lampiran
2. Surat Pernyataan tidak melakukan plagiat Lampiran
3. Surat Tugas dari Kepala P2M Lampiran
4. Bukti telah melaksanakan tugas dari obyek pengabdian
5. Foto kegiatan

Lampiran

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PELAKSANA

I. Ketua Pelaksana

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Neneng Islamiah, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIK	061504751
5	NIDN	0309047404
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta,09 April 1974
7	E-mail	nislamiah@gmail.com
8	Nomor Telepon/HP	082125657476
9	Alamat Kantor	Jl.Adyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin
10	Nomor Telepon/Faks	0511 3303883
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1=... orang; S2=.... orang, S3=.... Orang
12	Mata Kuliah yang Diampu	1) Academic Speaking 2) Public Speaking 3) Psycholinguistics

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin	UHAMKA, Jakarta	
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Pendidikan Bahasa Inggris	
Tahun Masuk-Lulus	2001		
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Final project : Teaching Vocabulary through pictures on SD Muhammadiyah Cempaka Banjarmasin	Students' personality and language learning strategies on students English achievement at undergraduate program of university of Muhammadiyah Prof. DR . Hamka	

Nama Pembimbing/Promotor	DRS. A. Farid M.A	Elin Driana Ph.d Ujang Suparman Ph.d	
--------------------------	-------------------	---	--

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah (Juta Rp)
1	2015 - 2016	The Implementation of learning strategies on students personality(extrovert and Introvert) be reviewed on students English achievement	Pribadi	
2	2016 - 2017	Improving reading comprehension using strategies and different gender	APBU	
3	2017 - 2018	Speaking skill and picture series on EFL classroom	APBU	

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah (Juta Rp)
1	2016	Penyuluhan dan pelatihan dalam pemberian bahan ajar keterampilan berbicara	Pribadi	
2	2017 - 2018	Worksop penanganan siswa berkesulitan belajar membaca pemahaman bahasa inggris melalui	Pribadi	

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				
2				
3				

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan

Banjarmasin, 25 maret 2018

Pengusul,



Neneng Islamiah, M.Pd

**II. Anggota Pelaksana
Anggota Peneliti (2)**

Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Yudha Aprizani, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3	Jabatan Fungsional	Dosen
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	06 1310 671
5	NIDN	1125048501
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Martapura, 25 April 1985
7	E-mail	Aprizaniaprizani@gmail.com
8	Nomor Telepon/HP	085252532200
9	Alamat Kantor	Jl. Adiyaksa
10	Nomor Telepon/Faks	
11	Lulusan yang telah dihasilkan	S-1=... orang, S2=... orang, S3=... orang
12	Mata Kuliah yang Diampu	Dictation, Curriculum and Development, Measurement and Evaluation, Extensive Reading, Pattern Practice

Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Lambung Mangkurat	Universitas Palangka Raya	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Pendidikan Bahasa Inggris	-
Tahun Masuk-Lulus	2004-2009	2011-2013	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	A Descriptive Study on The Ability of Second Grade Students of SMPN 5 Banjarmasin in Transforming Positive Sentences into Negative Sentences and Yes/No Question in Academic Year 2008/2009	An Analysis of Teachers' Language Use in Writing Information Report Text in SMP Idhata Banjarmasin	-
Nama Pembimbing/Promotor	Sirajuddin Kamal, M.Ed.	Dr. Natalina Asi, M.A.	

Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan
-------	------------------	-----------

No.		Sumber*	Jumlah (Juta Rp)
1			
2			

Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah(Juta Rp)
1				

Publikasi Artikel Dalam Jurnal 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume Nomor/Tahun
1			

Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			
2			
3			

Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				

Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis
1			

Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan

Banjarmasin, **25 Maret 2018**

Anggota Pengabdian,



Yudha Aprizani, M.Pd

III. Anggota Pelaksana

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Faoyan Agus Furyanto, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIK	
5	NIDN	
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Banjarnegara, 19 Agustus 1984
7	E-mail	Faoyanagusfuryanto@yahoo.com
8	Nomor Telepon/HP	081391238802
9	Alamat Kantor	Jl. Adyaksa No.2 Kayu Tangi Banjarmasin
10	Nomor Telepon/Faks	0511 3303883
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1=... orang; S2=.... orang, S3=.... Orang

b. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Terbuka	Universitas Sebelas Maret Surakarta	
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Pendidikan Bahasa Inggris	
Tahun Masuk-Lulus	2007-2009	2009-2012	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi			
Nama Pembimbing/Promotor			

c. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah (Juta Rp)
-	-	-	-	-

d. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

			Pendanaan

No.	Tahun	Pengabdian Kepada Masyarakat	Sumber*	Jumlah (Juta Rp)
-	-	-	-	-

e. Publikasi Artikel Dalam Jurnal 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume Nomor/Tahun
1			

f. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			
2			
3			

g. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				
2				
3				

h. Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis
1			
2			
3			

i. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				
2				
3				

j. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
-----	-------------------	-------------------------------	-------

1			
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan

Banjarmasin, **25 maret 2018**

Anggota Pengabdian,



Faoyan Agus Furyanto, M.Pd

Lampiran

SURAT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Dengan ini saya menyatakan bahwa laporan pengabdian masyarakat ini merupakan hasil pengolahan dan analisis saya sendiri tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk pengabdian lain atau bukan merupakan replikasi maupun saduran, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis mengacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin 25 Maret 2018

Ketua Pelaksana



Neneng Slamiah, M. Pd

NIK/NIDN: 061504751/0309047404



SURAT TUGAS

Nomor : 054/UNISKA-P2M/III/2018

Kepala Pusat Pengabdian pada Masyarakat (P2M) Universitas Islam Kalimantan (UNISKA) Muhammad Arsyad Al Banjari Banjarmasin memberikan tugas kepada:

Nama : Neneng Islamiyah, M.Pd.
Yudha Aprizani, M.Pd.
Faoyan Agus Furyanto, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Unit Kerja : FKIP

Keperluan : Melaksanakan Pengabdian :
"Workshop Penanganan Siswa Berkesulitan Belajar Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Melalui Pembelajaran Multiliterasi di SKB Kota Banjarmasin Propinsi Kalimantan Selatan"

Tempat : Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kota Banjarmasin

Waktu Kegiatan : 25 Maret – 25 Juni 2018

Demikian Surat Tugas ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Banjarmasin
Pada tanggal : 2 Maret 2018

5



Dr. Nurul Istiyani, SH., MH.

NIK. 061204607



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN

Jl. P. Tendean Nomor 29 (0511) 3253373 Fax (0511) 3250914 BANJARMASIN

Nomor : 070/872-Sekr/Dipendidik
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Banjarmasin, 05 Maret 2018

K e p a d a
Yth. Kepala Pusat Pengabdian pada Masyarakat
UNISKA Muhammad Arsyad Al Banjari
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor : 054/UNISKA-P2M/III/2018 Tanggal 02 Maret 2018 perihal tersebut di atas dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : 1. NENENG ISLAMIAH, M.Pd
2. YUDHA APRIZANI, M.Pd
3. FAOYAN AGUS FURYANTO, M.Pd
2. Pekerjaan : Dosen FKIP
3. Tempat Penelitian : SKB Kota Banjarmasin
4. Jangka Waktu : 3 (tiga) bulan
5. Judul Penelitian : **WORKSHOP PENANGANAN SISWA BERKESULITAN BELAJAR MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INGGRIS MELALUI PEMBELAJARAN MULTILITERASI DI SKB KOTA BANJARMASIN PROPINSI KALIMANTAN SELATAN**

Dengan ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat penelitian dilaksanakan.
2. Agar kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Drs. MOHAMMAD SARWANI, SE, MM
Pendidik Tingkat I
NIP. 19620613 198903 1 013

Tembusan Yth :
Kepala SKB Kota Banjarmasin

Lampiran

FOTO KEGIATAN





